

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Kretingos r. Vydmantų gimnazija

Rasa Stonkuvienė

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-03 Nr. (1.12.)-V1-33

Vydmantai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos strateginis tikslas 2021-2026 metams **1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą. 2. Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, vaikų/mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius, vystant lyderystę.** Šiam tikslui įgyvendinti 2021 metais gimnazija išsikėlė 2 tikslus ir uždavinius jiems pasiekti. Tikslai įgyvendinti per priemones, numatytas 5 uždaviniuose: užtikrinti procesų, orientuotų į ugdymo kokybę ir pažangą, valdymą, aktualizuoti mokytojų profesines vertybes, įkvepiančias mokinius mokyti, ir tapti bendruomene, įgyvendinančia pokyčius.

Vydmantų gimnazija yra demokratiška, kūrybiška, bendruomeniška, moderni, kaitai ir naujovėms atvira šiuolaikiška ugdymo įstaiga. Gimnazijoje vykdomos šios programos: ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas. Gimnazija tęsia pasirinktos veiklos krypties – ekonominio, finansinio raštingumo ugdymą, per visų dalykų pamokas visapusiškai vykdo integracines veiklas, stiprina ugdymą karjerai, kai buvę mokiniai dalyvauja pamokose, pristatydami savo pasirinkimus, susijusius su finansų studijomis. Mokiniais sudarytos sąlygos 7, 8, 1G klasėse finansinio raštingumo mokytis pasirenkamuosiuose finansinio raštingumo moduliuose. Ekonomikos pagrindų mokiniai mokosi pasirinkę ekonomikos dalyką 3G-4G klasėse. Gimnazijoje veikia mokomoji bendrovė „Moe’s užėiga“.

1 tikslas: Teikti kokybišką ugdymą, sudarant sąlygas visapusiškam ugdymui(si):

1 uždavinys. Ugdyti vaikų/mokinių bendrąsias kompetencijas, mokymąsi siejant su praktine veikla, stiprinant ugdymą karjerai.

Gimnazijoje buvo įgyvendinamas ES finansuojamas projektas „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“. Gamtos mokslų mokytojos dalyvavo įvairiose praktinėse veiklose, ruošėsi ir taikė darbe suplanuotas projekto veiklas, orientuotas į praktinį darbą, dirbant su 8 klasės mokiniais. Projekto kokybiškesniam įgyvendinimui trukdė mokymas per nuotolį. Toliau buvo tęsiamas projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ vykdymas. Pasirinkta tobulinimo sritis: 5 klasės mokinių skaitymo gebėjimų (teksto suvokimo) ugdymas, siekiant aukštesnių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi rezultatų. Mokytojos įvairiomis formomis (pasiteisino pamokų forma už mokyklos ribų) praktiškai taikė skaitymo gebėjimus matematikos, lietuvių kalbos pamokose. Buvo atlikti 5 klasės lietuvių kalbos ir matematikos diagnostiniai testai. Rezultatai parodė, kad mokymosi rezultatai silpnai besimokančių mokinių iš matematikos pakilo 2%, lietuvių kalbos – 3%.

Įgyvendinamas patyriminio mokymo projektas. Mokymosi per nuotolį forma, karantinas sąlygojo, kad patyriminis ugdymas įgauna kitą formą: mokytojai organizavo integruotus vienos klasės projektus. Geriausiai pasisekė 8 klasėje vykdytas gamtamokslis projektas „Vandens tyrimai“.

Praktinė veikla pasitarnauja karjeros planavimui. Vyko karjeros planavimo renginiai: „Kuo

noriu būti užaugęs“, „Tėvelių profesijos“, išvykos į mokslo įstaigas, virtualūs susitikimai su buvusiais mokiniais.

Pakankama pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformalaus švietimo programų pasiūla. Mokiniai renkasi etnokultūros, finansinio raštingumo, programavimo, ekonomikos pasirenkamuosius dalykus. Neformalaus švietimo yra pasiūlyta 17 programų, kuriose dalyvauja 89 % mokinių.

Didelis dėmesys skiriamas tiriamajai veiklai. Atliktas tyrimas „Klasės vadovo vaidmuo, stebint ir aptariant mokinių pažangą“, apklausa „2G klasės mokinių poreikiai, sudarant individualų planą“, kovo mėnesį atliktas gimnazijos bendruomenės tyrimas apie nuotolinio darbo sėkmes, problemas, išvalgas. Pagalbos specialistai didelį dėmesį skyrė pirmokų, penktokų bei naujokų adaptacijai, mokymo stilių nustatymui. Apklausų rezultatai pristatyti mokytojams, tėvams. Įvairios projektinės veiklos vykdomos ikimokyklinio ugdymo skyriuje: vaikai mokomi pažinti supantį pasaulį, rūpintis gyvūnais, stebi aplinką, dalyvauja maisto ruošimo procesuose.

2 uždavinys. Tobulinti vaikų/mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir vertinimo sistemas.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama ugdymo(si) kokybei. Ieškoma naujų metodų ir formų mokinių motyvacijai kelti, įvairių kompetencijų ugdymui, ypač didelis dėmesys skiriamas mokymosi mokytis kompetencijai ugdyti. Didžiausias proveržis įvyko informacinių technologijų naudojimo srityje. Mokytojai mokėsi ir savo darbe nuotoliniu būdu sėkmingai išnaudoja Microsoft Office 365 sistemos galimybes. 100% mokytojų savo žinias tobulino virtualiuose mokymuose, sustiprino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojos dalyvavo 16 val. PUPP vertinimo mokymuose.

PUPP rezultatai: lietuvių kalbos - aukštesniojo lygio – 8%, pagrindinio- 46%, patenkinamo – 40%, nepatenkinamo – 6%. Matematikos – aukštesniojo lygio – 8%, pagrindinio – 54%, patenkinamo – 13%, nepatenkinamo – 25%. Gimnazijos mokytojai metodinėse grupėse nuodugniai išnagrinėjo diagnostinių testų, eNMPP rezultatus, supažindino mokinius ir tėvus su rezultatais ir uždaviniais, siekiant pagerinti ugdymą per visų dalykų pamokas, siekiant didesnės pažangos ir vaiko sėkmės.

Visi 4G klasės mokiniai gavo brandos atestatus. Geriau negu respublikos vidurkis yra išlaikyti anglų kalbos, fizikos, informacinių technologijų egzaminai, abiturientai sėkmingai stojo į universitetų valstybės finansuojamas vietas, kolegijas.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo Kretingos rajono olimpiadose. Geriausių rezultatų pasiekė matematikos (2 vieta), lietuvių kalbos (4 vieta) olimpiadose, matematikos komandiniame konkurse Liutiko taurei laimėti gimnazijos 9-10 klasių komanda iškovojo 3 vietą.

Gimnazijoje 2021 metais ypatingas dėmesys buvo skiriamas užtikrinti palankias psichologines ir socialines sąlygas ugdymo procese, pasitelkiant visą gimnazijos bendruomenę. Daug dėmesio buvo skiriama individualiems pokalbiams su mokiniais ir jų tėvais (vyko 1 pusmetį virtualiai), teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams, klasių vadovams, tėvams. Karantino metu pagalbos specialistai nuotoliniu būdu, pasitelkiant įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo formas (TEAMS, MESSENGER, individualūs skambučiai, švietėjiška medžiaga) teikė pagalbą gimnazijos bendruomenei. Siekiant sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei ir psichikos sveikatai, gruodžio mėn. vyko mokymai pagal mokinių geros savijautos programą. Pamokas vedė 12 specialistų iš visos Lietuvos.

Gimnazijoje įgyvendinama LIONS QUEST Gyvenimo įgūdžių programos: „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“ ir „Raktai į sėkmę“; socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“, „Zipio draugai“. Gimnazijos mokytojų kolektyvas (100%) pasirengęs ir profesionaliai įgyvendina šią programą. Gimnazijos 7 mokytojai baigė konsultantų „LIONS QUEST programų tvarumo mokymus“. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vyko tėvystės įgūdžių lavinimo mokymai.

Kiekvieną mėnesį vyko Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kur nagrinėtos mokinių elgesio lankomumo, mokymosi problemos.

3 uždavinys. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų kompetencijų augimo.

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingi, nuolat besimokantys mokytojai, siekiantys, kad ugdymo procesas būtų įtraukus, įdomus. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, projektinė veikla. Mokytojai dalyvavo Kretingos rajono švietimo centro

organizuojamuose metodiniuose susirinkimuose. Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (40 val. seminarų ciklas): „Kolegialaus bendradarbiavimo ir grįžtamojo ryšio stiprinimas, siekiant geresnių ugdymo rezultatų“. Gimnazijos mokiniai su mokytojais dalyvavo įvairiose pilietinėse akcijose, prevenciniuose renginiuose edukacinėse išvykose, sporto varžybose.

Gimnazija aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Laimėti du Erasmus projektai: „Inkluzinis ugdymas, darbas su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais“. Rudenį mokytojų komanda apie įtraukijį ugdymą žinias gilino Islandijoje. Kitas projektas „Best achievable results in coding“ vykdytas spalio mėnesį, kai buvo priimta įvairių šalių mokytojų grupė, kurie gilinosi į informacinių technologijų taikymą ugdymo procese.

Gimnazija dalyvauja projektuose ir programose: Kultūros pasas, Geros savijautos programa, eTwining, MEPA, „Mes rūšiuojam“, „Sveikatiada“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, „Kengūra“.

Daug veiklų koregavo Covid-19 sukeltos pandemijos sąlygos, kai mokymas ir mokinių visuomeninė veikla organizuojama per nuotolį, veiklos vykdomos virtualiai.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 8 dienas per metus. Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojos kvalifikaciją tobulino dėl PUPP darbų tikrinimo ir vertinimo. Didžiąją dalį mokymų sudarė nuotoliniai mokymai. Mokytojai dalyvauja atnaujinamų mokymo programų rengimo įvairiuose mokymuose, konferencijoje. 100% mokytojai tobulino bei atnaujino skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Pagal galimybes buvo įgyvendinamas projektas „Kolega – kolegai“. Patyrę mokytojai kvietėsi į pamokas pradedančiąsias koleges, taip pat stebėjo ir jaunųjų mokytojų pamokas.

2 tikslas: Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant pedagogų, vaikų/mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius, vystant lyderystę:

1 uždavinys. Tobulinti pedagogų komandinį darbą, stiprinant pagalbos vaikui/mokiniui teikimą.

Pagalbos vaikui/mokiniui stiprinimu rūpinasi VGK. Kas mėnesį vyko komisijos posėdžiai, kur buvo analizuoti įvairūs klausimai, susiję su mokinių mokymusi, elgesiu, lankomumu.

Gimnazijoje įgyvendinama LIONS QUEST Gyvenimo įgūdžių programos: „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“ ir „Raktai į sėkmę“; socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“, „Zipio draugai“. Gimnazijos mokytojų kolektyvas (100%) pasirėngęs ir profesionaliai įgyvendina šią programą. Gimnazijos 7 mokytojai baigė konsultantų „LIONS QUEST programų tvarumo mokymus“. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vyko tėvystės įgūdžių lavinimo mokymai.

SUP mokinių ugdymo stebėseną atliko Kretingos rajono švietimo skyriaus specialistė ir Kretingos rajono švietimo centro PPP skyriaus vedėja. Vertinimo išvados teigiamos. Gimnazijos darbas vertinamas gerai. Pagalbos mokiniui specialistai dirba nuoširdžiai ir atsidasusiai, todėl pagalbos reikalingi mokiniai jaučiasi gerai. Džiugu, kad gerai adaptavosi iš užsienio grįžusių šeimų vaikai (iš viso 4 mokinės).

Didelis dėmesys yra skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Gimnazija dalyvauja ES programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“. Gimnazijos sveikatos priežiūros specialistė didelį dėmesį skiria pandemijos laikotarpiu mokinių asmens higienai, apsaugojimo priemonėms („Kaip išvengti gripo ir COVID-19. Elgesys susirgus“, narkotikų, alkoholio, rūkymo prevencijos renginiai).

Mokinių fizinę būklę padeda stiprinti fizinio ugdymo popamokiniai renginiai. Vyko krepšinio, tinklinio, futbolo varžybos, kalėdinis krepšinio turnyras, smiginio varžybos, Solidarumo bėgimas, Judumo savaitės renginiai.

Gimnazijos mokiniai toliau tęsia prevencinės stovyklos „Sniego gniūžtė“ veiklą. Pagal poreikį konsultacijas veda psichologė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė.

2 uždavinys. Ugdyti gimnazijos bendruomenės narių pilietiškumą, iniciatyvumą ir kūrybiškumą.

Gimnazijos mokiniai, aktyviai dalyvaudami už gimnazijos ribų, projektų ir kitų renginių metu garsina savo mokyklą ir kuria patrauklios gimnazijos įvaizdį. Gimnazijos bendruomenė organizavo

valstybines, tradicines šventes. Vasario 16-ąją organizuotas virtualus gimnazijos bendruomenės proto mūšis. Vydmantų gimnazijos komanda dalyvavo tradiciniame žygyje „Vydmantai- partizanų bunkeris Žibininkuose“. Vyko integruota veikla „Nutilę varpai“, istorijos, pilietinio ugdymo ir muzikos integruotas projektas „Tremtis – lietuvių tautos genocidas“.

Gimnazijoje buvo organizuoti tradiciniai renginiai. Toliau leidžiamas gimnazijos laikraštis „Sprigtas“. Mokinių kūrybiškumas skatinamas dalyvaujant dailės, technologijų parodose, konkursuose. Gražių pasiekimų laimėjo 4G klasės mokinė B.A.R. Ji apdovanota GRAND PRIX Vilniaus dailės akademijos Kauno fakulteto organizuotame tapybos konkurse „Dialogas ir spalva 2021“. Kaip padėkos ženklas gruodžio mėnesį šio konkurso dalyvių paroda puošė mūsų gimnaziją. Tradiciškai organizuoti renginiai: pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Judumo savaitės renginiai, Solidarumo bėgimas, Tolerancijos diena, Užgavėnės, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė (virtuali), Brandos atestatų įteikimo šventė. Šiuose renginiuose dalyvavo apie 90% mokinių ir mokytojų.

Taip pat mokiniai dalyvavo Filmų vakare, pradinių klasių mokiniai rengė 4 temines piešinių parodas, vyko į 4 keliones po Kretingos kraštą. 24 renginius, koncertus, netradicines veiklas vykdė ikimokyklinio skyriaus bendruomenė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inovatyvių, integruotų, patyriminio ugdymo veiklų/pamokų organizavimas, įtraukiant vaikus/mokinius į praktinį mokymo(si) procesą, atsižvelgiant į vaikų/mokinių poreikius.	1.1.1. Dauguma (90%) mokytojų pamokose numatys užduočių ir veiklų skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams/mokiniams ar jų grupėms. 1.1.2. Vaikai/mokiniai turės galimybę rinktis užduotis pagal savo poreikius, 7% pagerės mokinių gamtos mokslų mokymosi pasiekimai.	1.1.1. Planuodami ir organizuodami pamokas mokytojai numatys ir skirs užduočių ir veiklų skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams/mokiniams ar jų grupėms. 1.1.2. Bus įgyvendintas patyriminio ugdymo projektas, kuriame dalyvaus 90 % 1-4, 5-8, 1G-2G klasių mokinių.	1.1.1. 90% mokytojų diferencijavo užduotis silpniau besimokantiems ir gabesniems mokiniams. 1.1.2. Patyriminio ugdymo projektas įgyvendinamas keičiant jo formą. Dėl pandemijos nebegalint jungti mokinių iš kelių klasių, mokytojai kvietė vienos klasės mokinius dalyvauti integruotame projekto įgyvendinime. Tokius projektus rengė 5-8, 1G-2G klasių mokiniai. Pristatymai vyko nuotoliniu būdu. 72% mokytojų vykdė tokią veiklą. Didžiausia sėkmė – mokinių informacinių technologijų

	<p>1.1.3.Ugdomos vaikų/mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, ypač susijusios su kūrybiškumu, bendravimu ir bendradarbiavimu, verslumu, organizuotumu.</p> <p>1.1.4. Ikimokyklinio ugdymo patalpose pradėta rengti „Mažųjų tyrinėtojų laboratorija“, kurios</p>	<p>1.1.3.Didelis dėmesys bus skiriamas vaikų/mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui, 98% mokinių aktyviai dalyvaus organizuojant ir vykdant renginius, akcijas, vyks ne mažiau kaip 4 renginiai.</p>	<p>praktinis panaudojimas, atliekant tiriamuosius darbus, pateikiant apibendrinimus pristatymo metu. Geriausiai pavykę gamtamokslinių dalykų, menų (dailės, technologijų) kūrybiniai projektai. Į tokių projektų veiklą buvo įtraukta 81% mokinių. Buvo įgyvendinamas ES finansuojamas projektas „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“. Veiklos vykdytos 8 klasėje, nustatyta, kad ugdymo rezultatai pagerėjo 8%.</p> <p>8-1G kl. mokiniai dalyvavo mokslinės laboratorijos „MoMoLab“ mokymuose. Pradinio ugdymo mokiniams organizuotos 4 tiriamosios, praktinės veiklos: 1 kl. - „Pušis ar eglė?“, 3 kl. - „Matematika aplink mus“, „Mokymai prie tvenkinio“, 4 kl. - „Kepu šakotį lapuotį“, „Statome tiltus“</p> <p>1.1.3. 90% mokinių dalyvavo kultūros paso organizuotose 6 programose, vyko 15 gimnazijos renginių 1-4, 5-8, 1G-4G klasių mokiniams, 23 kultūrinės, pažintinės, edukacinės veiklos ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Pasagėlė“. Renginiuose dalyvavo 98% ugdytinių.</p> <p>1.1.4.Pasikeitus ugdymo sąlygoms pandemijos laikotarpiu, grupių vaikai dirba tik savo grupėse. Ugdomosios/ lavinamosios</p>
--	---	---	--

	tikslas – sudaryti sąlygas vaikams veikti praktiškai, pažįstant pasaulį visais pojūčiais.		priemonės, 4 komplektai, tiriamajai veiklai, nupirkti į atskiras grupes. Priemonėmis tarp grupių keičiamasi.
1.2. Mokinių ir mokytojų kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas, įgyvendinant finansinio raštingumo, verslumo ugdymo programą.	<p>1.2.1. Bus organizuoti mokinių verslumą, finansinį raštingumą ugdatys renginiai: paskaitos, konkursai, mugės, projektai, kuriuose atsiskleis mokytojų ir mokinių kūrybiškumas ir žingeidumas.</p> <p>1.2.2. Bendrų verslumo ugdymo veiklų kartu su socialiniais partneriais organizavimas.</p> <p>1.2.3. Praktinių verslumo mokymų mokytojams organizavimas, dalinimasis gerąja patirtimi, tikslinių seminarų paieška ir mokytojų delegavimas į juos.</p> <p>1.2.4. Netradicinių pamokų ir kitų renginių mokiniams organizavimas.</p>	<p>1.2.1. 7, 8, 1G klasių mokiniai parengs po vieną praktinį verslumo projektą.</p> <p>1.2.2. Organizuojama regioninė konferencija „<i>Verslas mokyklos suole. Iššūkiai ir galimybės</i>“.</p> <p>1.2.3.1. Forumas (apskritas stalas) „Socialinio ir atsakingo verslo kūrimas. Iššūkiai ir nauda bendruomenei“.</p> <p>1.2.3.2. Mokytojai dalyvaus vienuose mokymuose apie finansinio raštingumo ugdymo svarbą.</p> <p>1.2.4.1. Gimnazijos mokytojai stebės bent 1 kolegų vedamą integruotą verslumo</p>	<p>1.2.1. Finansinio raštingumo modulio mokiniai, dirbdami grupine forma, (7, 8, 1G kl.) parengė ir pristatė verslo įmonės steigimo 14 projektų (spalio mėn.).</p> <p>1.2.2. Dėl pandemijos per nuotolį buvo organizuotas nuotolinis Apskritas stalas su bendraminčiais, ekonomikos mokytojais, mokiniais iš Palangos senosios gimnazijos, Klaipėdos Baltijos gimnazijos apie verslumo ugdymą gimnazijos suole. Mokiniai pristatė savo kūrybinius darbus.</p> <p>1.2.3.1. Vyko gimnazijos mokytojų apskrito stalo diskusija „Mokytojo įtaka formuojant mokinių verslumo įgūdžius, kokiais pavyzdžiais galime pasiremti?“ (balandžio mėn.).</p> <p>1.2.3.2. 53% mokytojų dalyvavo POKLET organizuotame vebinare „Finansinio raštingumo ugdymas“.</p> <p>20% mokytojų dalyvavo nuotolinėje praktinėje konferencijoje „Šiandieninis mokinys – atsakingas verslininkas rytoj“</p> <p>1.2.4.1. 16% mokytojų buvo prisijungę ir stebėjo technologijų pamoką, kada apie verslumą kalbėjo buvęs</p>

	<p>1.2.5. Aktyvi moksleivių mokomosios bendrovės veikla (MMB).</p> <p>1.2.6. Mokinių finansinio raštingumo kokybės didėjimas.</p>	<p>pamoką.</p> <p>1.2.4.2. Bus organizuota verslumo, finansinio raštingumo savaitė.</p> <p>1.2.4.3. 25% mokinių dalyvaus finansinio raštingumo konkursuose, olimpiadose.</p> <p>1.2.5. Bus išplėtota, efektyvesnė MMB veikla (įkurti MMB veiklos skyriai: strateginio planavimo, finansų valdymo, reklamos- juose bus „įdarbinta“ 10 mokinių).</p> <p>1.2.6. 30% pagrindinio ugdymo klasių mokinių dalyvaus finansinio raštingumo ugdymo renginiuose.</p>	<p>gimnazijos mokinys, studijuojantis ekonomiką KTU</p> <p>1.2.4.2. Organizuota finansinio raštingumo savaitė (gruodžio mėn.). Prisijungė prie iniciatyvos 70% mokytojų (pamokos, konkursas, pristatymai)</p> <p>1.2.4.3. 25% mokinių dalyvavo finansinio raštingumo olimpiadose, konkursuose: Pinigų viktorina 8 kl. , ekonomikos ir finansinio raštingumo konkursas „Verslo tiltas“ (25 mokiniai), nuotolinė respublikinė finansinio raštingumo olimpiada (dalyvavo 10 mokinių).</p> <p>1.2.5. Dėl pandemijos reali mokomosios bendrovės (kavinė) veikla nebuvo galima. Mokinių komanda dirbo imituodami veiklas: kūrė virtualių parduotuvių verslo planus, mokėsi strateginio planavimo.</p> <p>1.2.6. Vyko netradicinės pamokos su „Swedbank“ atstovais „Asmeniniai finansai“; netradicinės pamokos su buvusiais gimnazijos mokiniais, studijuojančiais ekonomiką „Kaip pasirinkti savo ateities kelią – profesijos link“, „Rinkodara – kas tai?“. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo Mokonomikos mokymuose. 2G klasės mokiniai finansinio raštingumo pamokas vedė visose pradinio ugdymo klasėse.</p>
--	---	---	--

<p>1.3. Ugdymo diferencijavimo ir individualios pažangos stebėsenos vertinimo taikymas ugdymo procese. Gimnazijos bendruomenės narių skaitmeninio raštingumo tobulinimas.</p>	<p>1.3.1. Ugdymas pamokoje diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių individualų kontekstą, aiškūs mokymosi uždaviniai ir reguliarus individualios pažangos peržiūrėjimas, stebėjimas pagal Gimnazijos veiklos tobulinimo veiksmų planą 2020–2025 metams.</p> <p>1.3.2. Bus nustatyti visų mokinių individualūs poreikiai ir mokymosi stiliai.</p>	<p>1.3.1. 80% mokytojų diferencijuos ugdymo procesą pagal mokinių individualų kontekstą. 95% mokytojų vertins individualią mokinio pažangą pamokoje.</p> <p>1.3.2. Tyrimas išanalizuotas ir aptartas su klasėje dirbančiais mokytojais, pateikiant darbo rekomendacijas.</p>	<p>1.3.1. 85% mokytojų vykdo diferencijavimą pamokoje. Mokytojų metodinis susirinkimas (vasario mėn.)- „Mokymo medžiagos diferencijavimo ir individualizavimo būdai ir formos 5-8 klasėse. Įtaka mokiniui“.</p> <p>Ugdymo procese mokytojai naudoja pasirinktas skaitmenines priemones (EDUKA, EMA, LET’S TALK ENGLISH) Viena mėnesinė klasės valandėlė skirta individualios pažangos stebėjimui.</p> <p>Klasių vadovai 2 kartus per mokslo metus organizavo klasės mokinių individualios pažangos stebėjimą, užduočių nustatymą, pildo lenteles, rezultatus aptaria su mokytojais ir mokinio tėvais.</p> <p>VGK 4 posėdžiuose buvo analizuoti specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, su mokytojais aptartos priemonės šių mokinių pažangai gerinti. Gabiausi mokiniai dalyvavo dalykinėse olimpiadose, konkursuose. Matematikos olimpiadoje laimėta 2 vieta, Liutiko matematikų konkurse 9-10 kl. komanda užėmė 3 vietą.</p> <p>1.3.2. Socialinė pedagogė, psichologė mokslo metų pradžioje atliko tyrimus ir nustatė 5-8 klasių mokinių mokymosi stilius. Tyrimą pristatymas - klasės mokytojų metodiniuose susirinkimuose (spalio mėn.).</p>
---	---	--	---

	<p>1.3.3. Bus įgyvendinamas projektas „Kolega kolegai“.</p>	<p>1.3.3. Dalinamasi patirtimi, atradimais, sumanymais, stebimos kolegų pamokas, drauge studijuojami įvairūs šaltiniai. 20% mokytojų dalyvaus atvirose veiklose.</p>	<p>1.3.3. Dėl darbo nuotoliniu būdu, ši veikla buvo intensyvesnė antrame metų pusmetyje. Vyko mokytojų metodiniai susirinkimai, kur buvo išanalizuoti PUPP rezultatai, NMPP 4 klasės duomenys, 5 klasėje dirbančių mokytojų susirinkimas dėl 5 klasės mokinių elgesio, gebėjimų, pasiekimų, tinkamų darbo metodų. Jaunoji biologijos mokytoja stebėjo istorijos pamokas, mokytojas teikė pasiūlymus dėl pamokos veiklos organizavimo. Per metus buvo vestos 5 atviros pamokos. Pradinio ugdymo mokytojos organizavo po renginį pradinio ugdymo visiems mokiniams („Rudenėlio šventė“, „Kuriame kalėdinį žaisliuką“, „Sportuokime linksmi“, „Piešiniai ant asfalto“). Gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo Kretingos rajono švietimo centro organizuotoje veikloje, metodinių būrelių susirinkimuose.</p>
	<p>1.3.4. Bus stiprinama mokinių pažinimo, pagalbos teikimo mokantis, ugdymo diferencijavimo ir mokinių motyvavimo mokytojų didaktinė kompetencija.</p>	<p>1.3.4. 90% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminare ir žinias pritaikys ugdymo procese.</p>	<p>1.3.4.100% mokytojai tobulino kvalifikaciją, vidutiniškai kiekvienam mokytojui tenka po 8 dienas. Mokytojai dalyvavo dalykiniuose, psichologiniuose, bendrosios pedagogikos nuotoliniuose seminaruose, konferencijose. Gimnazija dalyvauja dviejuose Erasmus projektuose: „Inkluzinis ugdymas, darbas su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais“ (10 mokytojų kvalifikaciją dėl įtraukiojo ugdymo tobulino Islandijoje 5 dienų</p>

	1.3.5. Mokytojai ir mokiniai 100% ugdymo procese naudos Teams platformą.	1.3.5. 100% mokytojų nuolat tobulins skaitmeninio raštingumo įgūdžius.	mokymuose). Pagal projektą „Best achievable results in coding“ (informacinių technologijų gebėjimų taikymu praktiškai) spalio mėnesį gimnazijoje svečiavosi ir dalijosi 5 šalių mokytojų komandos. 1.3.5. 100% mokytojų naudoja Teams platformą. Visi mokytojai nuolat tobulina įgūdžius dirbdami su šia platforma, mokosi pasinaudoti daugiau galimybių (ilgalaikė programa „Mokymo ir mokymosi galimybių plėtra panaudojant informacines technologijas“, darbas su skaitmenine priemone „Let’s talk English“).
--	--	--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis:
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gimnazijos veiklų procesų tobulinimas, atsižvelgiant į gautus duomenis.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inovatyvių, integruotų, patyriminio ugdymo veiklų/pamokų organizavimas, įtraukiant vaikus/mokinius į praktinį mokymo(si) procesą, atsižvelgiant į vaikų/mokinių poreikius (tęstinis).	8.1.1. Bus įgyvendinamas iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“ veiklos.	8.1.1.1. Gimnazijos mokiniai (8, 1G kl.) dalyvaus trijose išvykose į tyrimų laboratorijas (Būtingės terminale, Mažeikių AB „Orlean Lietuva“, AB „Klaipėdos vanduo“). 80% mokinių dalyvaus tiriamojame veikloje. 8.1.1.2. 30% 1G, 8 klasės mokinių dalyvaus tarpmokyklinėse gamtos mokslų laboratorinių darbų virtualiose veiklose kartu su projekto įgyvendinimo partneriais (Židikų M. Pečkauskaitės, Ylakių, Mosėdžio gimnazijomis, Nevarėnų pagrindinė mokykla). 20% mokinių gamtos mokslų dalykų žinios pakils 2 balais.
	8.1.2. Bus įgyvendinamas patyriminio ugdymo projektas „Per kančias į žvaigždes“.	8.1.2.1. 1-4, 5-8, 1G klasių mokiniai teorines žinias pritaikys integruotuose įvairių

	<p>8.1.3. Bus įgyvendinami ikimokyklinio, priešmokyklinio skyriaus patyriminės veiklos projektai.</p> <p>8.1.4. Bus įgyvendinamas gimnazijos vaikų/mokinių karjeros planavimo projektas „Profesijų laivas“.</p> <p>8.1.5. Bus dalyvaujama Erasmus + „Best achievable results in coding“ projekte (programavimo pradžiamokslis).</p>	<p>dalykų klasės mokinių projektuose. Šioje veikloje dalyvaus 95% mokinių. 35% mokinių matematinės žinios pakils 1-2 balais.</p> <p>8.1.3.1. 90% vaikų dalyvaus patyriminio ugdymo projektuose: „Ieškau, žaidžiu, tyrinėju“, „Vandens lašelio kelionė“, „Klausau, rimuoju, improvizuoju“, „Mažas esu, eksperimentuoti galiu“.</p> <p>8.1.4.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvaus profesijų mėnesio „Kuo užaugęs būsiu?“ renginiuose.</p> <p>8.1.4.2. 90% pradinio ugdymo mokinių dalyvaus projekte „Mano tėvelių profesijos“.</p> <p>8.1.4.3. 70% 5-8 klasių mokinių praktiškai susipažins su įvairiomis profesijomis vykdami į tėvelių darbo vietas.</p> <p>8.1.4.4. 90% 1G-4G klasių mokinių dalyvaus karjeros planavimo renginiuose „Mokymosi galimybės ir perspektyvos“.</p> <p>8.1.5.1. 30% mokytojų dalinsis patirtimi ir mokysis kodavimo, kaip mokymo priemonės Makedonijoje, Serbijoje, Turkijoje, Portugalijoje (4 susitikimai).</p> <p>8.1.5.2. Mokytojų darbo grupė ir mokinių komanda dalyvaus mokymuose.</p>
<p>8.2. Mokinių ir mokytojų kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas, įgyvendinant finansinio raštingumo, verslumo ugdymo programą (tęstinis).</p>	<p>8.2.1. Bus vykdomas mokinių ir tėvų tyrimas „Finansinis vaikų raštingumas“.</p> <p>8.2.2. Bus stiprinami matematiniai gebėjimai, siekiant aukštesnio lygio finansinio raštingumo.</p>	<p>8.2.1.1. Bus iširta 65% mokinių ir tėvų ir nustatytas finansinio raštingumo lygis ir finansinio raštingumo mokymo efektyvumas.</p> <p>8.2.2.1. Matematikos mokytojos įgyvendins matematinius projektus su integruotu verslumo ugdymu 5-8 klasėse – „Šeimos</p>

	<p>8.2.3. Praktinių verslumo mokymų mokytojams organizavimas, dalinimasis gerąja patirtimi, tikslinių seminarų paieška ir mokytojų delegavimas į juos.</p> <p>8.2.4. Bus organizuojamos finansinio ir verslumo ugdymo paskaitos, susitikimai tėvams „Kas išmokys mūsų vaikus finansinio raštingumo?“</p> <p>8.2.5. Bus organizuoti mokinių verslumą, finansinį raštingumą ugdantys renginiai: paskaitos, konkursai, projektai, kuriuose atsiskleis mokytojų ir mokinių kūrybiškumas ir žingeidumas.</p> <p>8.2.6. Dalyvavimas respublikiniame Lietuvos Junior Achievement 3 metų projekte.</p>	<p>biudžetas“, „Klasės sienų remonto sąmata“. 35% mokinių matematinės žinios pakils 1-2 balais.</p> <p>8.2.3.1. Regioninė konferencija „Mokinių verslumo ugdymas panaudojant ugdomąsias praktines veiklas“. Dalyvaus Žemaitijos regiono mokyklų komandos. 8.2.3.2. 25% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su gimnazijos ir rajono mokyklų mokytojais. 8.2.3.3. 90% mokytojų dalyvaus bent viename finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo seminare, paskaitoje, konferencijoje.</p> <p>8.2.4.1. POKLET, bankų atstovų organizuojamas paskaitų ciklas apie vaikų finansinį raštingumą (2 renginiai).</p> <p>8.2.5.1. Išvyka į SWEDBANK finansų laboratoriją. 8.2.5.2. 5-8, 1G-4G klasių projektas „Dalyvaujamas biudžetas“. Pagal laimėjusį projektą įgyvendinta idėja. 8.2.5.3. 100% ikimokyklinio ugdymo vaikų dalyvaus finansinio raštingumo ugdymo renginiuose. 8.2.5.4. Velykinė ir kalėdinė 1-4, 5-8 klasių mokinių gaminių mugės su tėvų įtraukimu į veiklas. 8.2.5.5. Karjeros planavimo renginiai, susipažinimas su Vydmantų kaimo verslo įmonių veikla, pelningumu, darbo specifika.</p> <p>8.2.6.1. Veiklos pagal projekto įgyvendinimo planą.</p>
8.3. Sėkmingas Atnaujintų	8.3.1. Bus sudaryta ir įveiklinta	8.3.1.1. Bus sudarytas veiksmų

<p>bendrujų programų (UTA) nuostatų diegimas gimnazijoje, pasirengimas įtraukiojo ugdymo iššūkiams.</p>	<p>gimnazijos mokytojų UTA darbo grupė.</p> <p>8.3.2. Bus skatinamas mokytojų profesinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>8.3.3. Bus vykdomi gimnazijos pedagogų bendruomenės mokymai dėl kompetencijų vertinimo pagal UTA koncepciją.</p> <p>8.3.4. Bus įgyvendinamas tinklaveikos projektas dėl UTA.</p> <p>8.3.5. Bus ruošiamasi įgyvendinti įtraukiojo ugdymo reikalavimus bendrojo ugdymo mokyklose.</p>	<p>ir priemonių planas.</p> <p>8.3.2.1. Mokytojai dalyvaus UTA mokymuose, konferencijose, bendradarbiaudami dalinsis įgytomis žiniomis.</p> <p>8.3.3.1. 90% mokytojų dalyvaus mokymuose. 8.3.3.2. 50% mokytojų dalyvaus rajono švietimo centro organizuojamoje veikloje dėl UTA.</p> <p>8.3.4.1. Pasidalinimas gerąja darbo patirtimi su besimokančių mokyklų tinklo gimnazijų mokytojais (2 renginiai).</p> <p>8.3.5.1. 50% gimnazijos mokytojų kvalifikaciją tobulins Kretingos rajono švietimo centro organizuojamuose renginiuose. 8.3.5.2. 30% mokytojų dėl įtraukiojo ugdymo patirtimi dalinsis ir mokysis dalyvaudami Erasmus + projekte „Inkliuzinis (integruotas) ugdymas, apimantis darbo klasėje su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais, užkertant kelią ankstyvam jų iškritimui iš mokymo sistemos“. 8.3.5.3. Projekto „Kolega kolegai“ vykdymas, dalinantis patirtimi dėl įtraukiojo ugdymo patirties sklaidos.</p>
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (mokytojų kaita, nedarbingumas ir kt.).

9.2. Švietimo politikos pokyčiai šalyje.

9.3. Mokytojų nepritarimas nuolatinei švietimo kaitai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos
atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)